

*Польза и привлекательность
нейроигр состоит в их простоте и
практичности.*

Дыхательная гимнастика

Что делать?

- пускать мыльные пузыри;
- дуть через соломинку;
- задувать свечи;
- дуть на плавающие кораблики;
- сдувать ватку.

Литература:

1. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева
Исправляем произношение.
Комплексная методика
исправления артикуляторных
расстройств., М., Детство Пресс
2011.
2. Ш. Ахмадуллин. Развиваем мозг.
Как тренировать логику,
мышление., Буква – Ленд.2024.
3. Е.Сачкова, Нейротренажер для
детей. Межполушарное развитие.
Буква-Ленд, 2024.

Нейротехнологии

в работе с детьми

дошкольного возраста

(рекомендации педагогам)

Подготовили:
Вершинина С.М., Буланович Н.И.
уч.-логопеды МБДОУ «Ваганочка»

Нейротехнологии- это общая совокупность технологий, которые направлены на изучение и понимания того, как функционирует человеческий мозг, разнообразные аспекты сознания.

А также изучение мыслительной деятельности и психических функций человека.

Чему способствуют нейротехнологии:

- *совершенствованию звукопроизношения;
- *обогащению словарного запаса;
- *развитию фонематического слуха и чувства ритма;
- *способности к самоконтролю;
- *освоению пространства вокруг собственного тела.

Что включают в себя нейropsychологические технологии:

- кинезиологические упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- нейроигры с мячом;
- нейроигры с карточками;
- дыхательные упражнения;
- растяжки;
- функциональные упражнения;
- гелаксационные упражнения;
- когнитивные упражнения.

Как применять:

- использовать принцип «от простого к сложному»;
- применять в начале занятия, для активации мозговых процессов;
- использовать параллельно с задачами обучения;
- свободно владеть упражнениями;
- выполнять ежедневно (без пропуска);
- использовать утром и вечером;
- продолжительность одного упражнения не более двух минут;
- продолжительность занятия от десяти до пятнадцати минут;
- проводить специально разработанными комплексами;
- длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Нейроигры- это комплекс специальных игр и упражнений, способствующие развитию психических процессов, которые являются основными определяющими успешности развития ребенка.

Если психические процессы сформированы недостаточно, то дальнейшее обучение ребенка дается нелегко. С помощью нейропсихологических игр и упражнений можно выявить слабые стороны работы головного мозга и сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным.

Для чего нужны нейроигры?

Данные игры и упражнения способствуют:

- развитию пространственных представлений;
- развитию зрительно-моторной координации;
- формированию правильного взаимодействия рук и ног;
- развитию слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- обучению последовательного выполнения действий.

Рекомендации родителям:

- использовать игры и упражнения каждый день не пропуская, но не принуждая (лучше меньше, но качественнее);
- продолжительность игр не более 5-7 минут (Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку интереснее выполнять упражнение на улице или во время помощи маме);
- По мере овладения определенным навыком, следует усложнять задание (выполнение упражнения правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно);

Важно точное и правильное выполнение упражнения. Чтобы повысить интерес ребенка, можно выполнять упражнения в разной последовательности и комбинировать их.

- в одну тренировку не надо включать все знакомые упражнения, лучше взять 5-7 и выполнить их качественно;
- не забываем хвалить ребенка за старание, усердие и умение доводить начатое дело до конца.

В какие игры можно поиграть с детьми?

Игры и упражнения на разнотипичное согласование движения рук.

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия через согласование движения рук, обеспечение регуляции, программирования, контроля деятельности.

1. Одна рука приложена «козырьком» к бровям, вторая показывает знак «класс». Меняем руки местами.

*усложнение: хлопок в ладоши между сменой рук.

2. « Резиночки» ребенок получает схемы, на которых цветными кружочками обозначена последовательность надевания резинок соответствующего цвета на пальцы.

*усложнение: выполнение задания по словесной инструкции;
(Например: надень на указательный палец правой руки красную резинку и т.д.)

Массаж ладоней, пальцев рук

используем «колючие» мячики,

мячики су-джок:

Ежик в руки мы возьмем,

Покатаем и потрем.

(действия с мячом между ладонями)

Вверх подбросим и поймает.

И иголки посчитаем.

(пальчики нажимают на шипы)

Пустим ежика на стол,

Рукой ежика прижмем.

И немножко покатаем,

Потом руки поменяем.

«Графические диктанты»

Рисование по клеточкам, опираясь на словесную инструкцию.

(Например: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки влево.

Что у тебя получилось? Оживи свой рисунок. (Ребенок дорисовывает изображение до получения образа).

«Двуручное рисование»

Рисование двумя руками одновременно по линиям, по контурам.

Рекомендуемая литература:

1. С.Бокова, Нейрогимнастика.- М., Буква- Ленд. 2002г.

2. В. Колганова, Е.Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми.- М., Айрис-пресс. 2013г.

3. Е. Логвина..Нейроигры.- М.Литур. 2000г.

4. А. Онишкова., 100 нейроигр и упражнений на развитие моторики и сенсорики для детей 3-7 лет.- М. Детство-Пресс.2000г.

5. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками- развиваем речь. - М.. Центрполиграф. 2002г.



Нейроигры – активатор

развития дошкольников

(рекомендации для родителей)

«Работая правой рукой, ты развиваешь правое полушарие. Работая левой рукой, ты развиваешь левое полушарие. Работая двумя руками одновременно, ты формируешь межполушарные связи, что развивает мозг и улучшает его работу».

Подготовили:

Буланович Н.И., Вершинина С.М.
(учителя-логопеды МБДОУ «Ваганочка»)