

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- **Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**
- Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- п.2. **Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.**
- п.6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

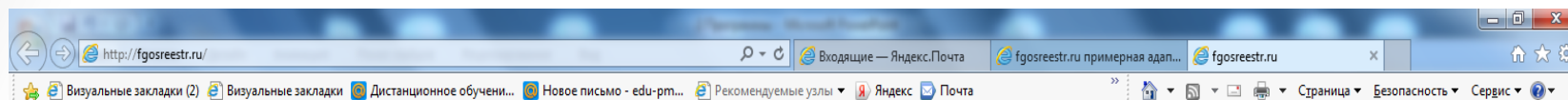
Ст. 2 п. 27 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Статья 12. Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно **содействовать** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, **учитывать** разнообразие мировоззренческих подходов, **способствовать реализации** права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, **обеспечивать развитие способностей** каждого человека, **формирование и развитие** его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и **социокультурными ценностями**

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>



О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			Одобрена решением от 22

Виды образовательных программ

Образовательная программа ОО - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Основная образовательная программа по уровням – программа совместных действий всех участников ОП в соответствии с возрастными возможностями школьников. Разрабатывается совместно с учащимися и их родителями и утверждается на уровне научно-методического совета ОО.

Рабочая учебная программа курса, модуля и т.п. - программа действий учителя для достижения учебно-предметных результатов

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Программа развития ОО - документ, усиливающий прежде всего конкурентные позиции конкретного образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, на рынке образовательных услуг, определяет вектор движения ОО

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Требования к структуре АООП НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности. В зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам: для глухих обучающихся – варианты 3-4; для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – вариант 3; для слепых обучающихся – вариант 3-4; для слабовидящих – вариант 3; для обучающихся с НОДА – варианты 3-4; для обучающихся с РАС – варианты 3-4;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

Требования к структуре АООП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к структуре АООП НОО

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Приказ N 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096),
- **п р и к а з ы в а ю:**
- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).
- 2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр

Д.В. Ливанов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ)
- АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- Стандарт является **основой объективной оценки качества образования** обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- **признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;**
- **признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;**
- **развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- **разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;**
- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Стандарт устанавливает **сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет** разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.
- Стандарт **предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО** обучающимися с ОВЗ на **основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии** (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

- Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся
- **Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 варианту**
- Личностные результаты освоения АООП НОО по 2 варианту учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности глухих обучающихся и должны отражать

Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки по 3 варианту и должны отражать

Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

- **Метапредметные результаты освоения АООП НОО**

- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 варианту.
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) по 2 варианту.
- **Метапредметные результаты освоения АООП НОО по 3 и 4 вариантам не предусмотрены.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися
АООП НОО**

- Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы, по 1 и 2 вариантам.
- Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы по 3 и 4 вариантам.

Степени нарушения зрения

- **Слепые дети.** Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- **Частично или парциально слепые.** Острота зрения 0,05 до 0,04
- **Слабовидящие дети.** Острота зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей (классификация):

- **слепорожденные** — это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;
- **ослепшие** — дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО

- Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 варианту.
- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО по 2 варианту должны отражать
- Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок по 3 варианту и должны отражать
- Возможные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей по 4 варианту и могут включать

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО по 3 и 4 вариантам не предусмотрены

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

- Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы по 1 и 2 вариантам.
- Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы по 3 и 4 вариантам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 и 2 вариантам:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС НОО по 1 и 2 вариантам :

- 1) овладение способностью **принимать и сохранять цели** и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения **проблем** творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения **понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности** и способности **конструктивно** действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных **форм** познавательной и личностной **рефлексии**;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками **смыслового чтения текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение **логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей**, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 варианту.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО (1 и 2 вариант)

- **Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 и 2 варианту.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями по 3 варианту) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

- **Метапредметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 и 2 вариантам.
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО по 3 и 4 вариантам не предусмотрены.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы по 1 и 2 вариантам.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития) по 3 варианту.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

• **Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (по 1 варианту).

Личностные результаты освоения АООП НОО по 2 варианту:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (по 1 варианту)

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать (по 2 варианту):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является **достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.**
- Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО для детей с РАС

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО по 1 варианту.

- Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия по 2 варианту.
- Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать по 3 варианту
- Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать по 4 варианту

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

- Метапредметные результаты освоения АООП НОО по 1 варианту соответствуют ФГОС НОО.
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности по 2 варианту.
- Метапредметные результаты освоения АООП НОО по 3 и 4 вариантам не предусмотрены.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы по 1 и 2 вариантам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы по 3 и 4 вариантам.