

## Дети с задержкой психического развития

**Задержка психического развития (ЗПР)** понимается как замедление темпа психического развития ребенка.

Данное определение подчеркивает временной (уровень развития ребенка не соответствует его паспортному возрасту) и временный (т.е. обратимый, преодолеваемый) характер недостатка.

### Этиология (причины)

-органическая недостаточность нервной системы, возникающая в пренатальный, натальный и постнатальный периоды

- конституциональные факторы,
- хронические соматические заболевания,
- длительные неблагоприятные условия воспитания,
- неблагоприятные социальные факторы и др.

### Проявления

- неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка;

- недостаточность общего запаса знаний,
- ограниченность представлений,
- незрелость мышления, эмоционально-волевой сферы
- малая интеллектуальная целенаправленность,
- преобладание игровых интересов в младшем школьном возрасте,
- быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности,
- низкая работоспособность,
- нарушения внимания и памяти.

Выделяют четыре варианта задержки психического развития (К.С. Лебединская, 1982)

1. *ЗПР конституционального происхождения* характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы. В поведении наблюдаются черты, соответствующие психическому складу ребенка более младшего возраста: повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения.

2. *ЗПР соматогенного происхождения* обусловлена длительными соматическими заболеваниями. Возникающая астения приводит к снижению работоспособности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность.

3. *ЗПР психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания. Психотравмирующие ситуации обуславливают формирование негативных личностных качеств.

4. *ЗПР церебрально-органического генеза* - наиболее стойкий вариант задержки развития. На первый план выступают недостатки внимания, речи, словесно-логического мышления, двигательно-пространственные нарушения. Эмоционально-волевая сфера характеризуется отсутствием яркости, живости.

### **Советы педагогам и родителям**

#### **МОЖНО И НУЖНО**

- на начальных этапах обучения использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.);
- дозировать сообщение нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;
- при объяснении, закреплении, обобщении материала наиболее эффективен словесный метод- беседа;
- при использовании наглядных методов применять четкие схемы и таблицы, реалистические иллюстрации;
- включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы;
- создать на базе образовательной организации психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для проведения работы по адаптации образовательной программы, реализуемой в данной ОО к особым образовательным потребностям ребенка.

#### **Специалисты, которые помогут**

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

#### **Полезно прочитать**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вершинина О.М., Мищенко Т.П. Особенности диагностики и коррекции задержки психического развития - М.: РУДН, 2007. – 24 с.
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Кн.1 / [С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская]. - М.: Школ. Пресса, 2005. - 94с.

4. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка ЗПР – М.: Издательство Детство-пресс, 2011. - 64 с.
5. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Под редакцией В. И. Лубовского. – М.: «Школьная пресса» 2004.
6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
7. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМид, 2007.