

## Дети с умственной отсталостью

**Умственная отсталость** – состояние, которое характеризуется стойким снижением познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга

### Этиология (причины)

- органическое поражение коры головного мозга;
- наследственные заболевания;
- нарушения в строении и числе хромосом (синдром Дауна и др.);
- воздействие вредоносных факторов на плод в период внутриутробного развития;
- родовые травмы мозга и др.

### Проявления

нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), которое выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

В соответствии с международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10) выделяют четыре степени выраженности интеллектуального дефекта: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость.

### Диагностические критерии умственной отсталости:

- *клинический* (наличие органического поражения головного мозга);
- *психологический* (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- *педагогический* (низкая обучаемость).

Умственная отсталость (формы нарушений)	
<b>Олигофрения</b> как наиболее типичная модель психического недоразвития возникает вследствие воздействия вредных факторов на головной мозг ребенка во время беременности, в период родов, в послеродовой период (max. – до 3 лет). Органическая недостаточность мозга в данном случае носит непрогрессирующий характер: действие вредоносного фактора останавливается и ребенок способен к развитию, которое, вместе	<b>Деменция</b> – это приобретенное слабоумие, стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, которое характеризуется ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения. Данное нарушение возникает или начинает прогрессировать в результате воздействия вредных факторов на головной мозг в возрасте после 3 лет.

с тем, протекает замедленно и неполноценно.	Отличительной особенностью деменции как поврежденного развития от олигофрении (психическое недоразвитие) является наличие периода нормального психического развития до момента воздействия вредоносного фактора.
---	--

### **Советы педагогам и родителям**

#### **МОЖНО И НУЖНО**

- учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении;
- учитывать, что возможности одного и того же обучающегося могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету;
- вопросы ставить четко, кратко, чтобы обучающийся мог осознать их, вдуматься в содержание; не торопить с ответом на вопрос, обязательно выделять время на обдумывание
- привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся;
- переключать обучающегося с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий; для избежания быстрого утомления;
- замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой, не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися.

#### **Специалисты, которые помогут**

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

#### **Рекомендуем прочитать**

1. Исаев Д., Колосова Т. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – М.; КАРО, 2015. – 180 с.
2. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М. Пишчек. – СПб.; Изд-во «Речь», 2006. - 276 с.

3. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: пособие для учителей и родителей. – СПб.; Просвещение, 2006.
4. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.

### **Рекомендуем посмотреть**

Художественный фильм «Форрест Гамп», режиссер Роберт Земекис.

### **Список использованной литературы**

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / [Л.И.Аксенова [и др.]]; под ред.Н.М.Назаровой. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005. - 395с. - (Высшее профессиональное образование)
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.